

Конспект занятия ФЦКМ «Космическое путешествие»

в подготовительной к школе группе.

Провела воспитатель ГБДОУ НАО Детский сад «Кораблик»

Косякова Лариса Борисовна.

Цель: Расширять и уточнять представления детей о космосе в доступной форме, способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, расширять кругозор детей.

Задачи:

Образовательные

- 1) Систематизировать и расширять представления детей о космосе, о солнечной системе.
- 2) Закреплять умение классифицировать предметы по 4 признакам (цвет, форма, толщина, величина), производить логические операции, закреплять устный обратный счет от 10 до 1, знание соседних чисел, знание названий календарных месяцев и дней недели.
- 3) Активизировать словарь детей по теме Космос, упражнять в составлении слов из отдельных букв, продолжить работу над развитием диалогической речи.

Развивающие

- 1) Развивать воображение, логическое мышление, познавательную активность.
- 2) Развивать социально-коммуникативные навыки (умение слушать, свободно общаться со взрослыми и со сверстниками.
- 3) Развивать двигательную активность детей.

Воспитательные

- 1) Воспитывать интерес и желание больше узнать о космосе.
- 2) Воспитывать у детей уважение и любовь к нашей планете Земля, чувство гордости за свою страну, за свой народ.
- 3) Воспитывать у детей самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная,

двигательная.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
» Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» ,» Физическое развитие».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и альбомов по теме Космос, беседа о космосе и космонавтах, участие в выставке рисунков, знакомство с логическими блоками Дьенеша, дидактические игры с ними, изготовление масок-скафандров для детей,разучивание стихотворения о планетах.

Оборудование и материалы: компьютерная презентация «Космос», видеозаписи с музыкальными разминками, логические блоки Дьенеша, блоки большого размера (мягкие), демонстрационные карты-схемы с символами обозначающими признак предмета, карточки с буквами, маски-скафандры.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

-Приветствие детей « Доброе утро,наша планета Земля!»

-Сюрпризный момент(аудиозвук запуска ракеты)

II. Основная часть.

Вопросы к детям:

-Кто знает какой праздник отмечает наша страна 12 апреля ?

-Какое важное событие произошло в этот день?

-А вы любите смотреть на звездное небо? (1 слайд)

-Что нужно для полета в космос? (2 слайд)

-Кто управляет ракетой?

-А вы знаете кто был самым первым космонавтом?

-Как вы думаете в космосе холодно или тепло? (3 слайд)

-Вы знаете,как называется костюм космонавта ?

-Ребята,а вы хотели бы побывать в космосе ?

-Кто знает что означает слово « виртуальное путешествие» ? (это значит воображаемое путешествие)

-Что же нам нужно для нашего космического путешествия?(Ракета)

Дети конструируют модели ракет , используя логические блоки Дьенеша (по схемам) , а также мягкие блоки большого размера. (Самостоятельная работа по подгруппам).

-Как же ракета полетит без названия?

Составить слово Ракета из отдельных букв.(Самостоятельная подгрупповая работа детей).

Физминутка (музыкально-ритмические движения под видеоклип).

Задание из Центра Управления Полетов:

Космический корабль стартует во второй весенний месяц года.

-Какой это месяц? (Апрель)

Стартуем между 11 и 13 числами месяца.

-Какого числа летим?

В первый день недели после выходных.

-Какой это день недели?

Для того, чтобы ракета взлетела , начинаем **обратный отсчет от “10 до 1...Пуск!”**

-Как называется окно в космическом корабле?(Иллюминатор) (4 слайд).

Это наша планета Земля,мы на ней живем.(5 слайд).

-Какой формы наша планета?

-Что это за разноцветные пятна на нашей планете?(ответы детей).

-Почему нашу планету называют «голубая планета»? (ответы детей).

Правда она красивая,наша планета!

Загадка воспитателя про Луну:(6 слайд)

То худеет,то полнеет

Светит с неба , но не греет.

И на Землю лишь одной

Вечно смотрит стороной.

(Луна).

Луна- это спутник Земли.

-А что означает слово « спутник»? (сопровождает в пути, ответы детей).

Луна вращается вокруг Земли. Это ближайшее к Земле тело и единственное, где побывал человек! На Луне нет ни воды, ни воздуха. Ее поверхность усыпана кратерами-ямами, которые появились миллиарды лет назад от ударов огромных камней- метеоритов. Камни эти были разных размеров и различной формы, поэтому и кратеры такие разные. (7 слайд)

Задание: собрать «камни-метеориты» по заданным признакам (дети находят фигуры блоков Дьенеша по карточкам с символами свойств предметов).

Физминутка (музыкальная игра)

-Что это за огромный огненный светящийся шар встретился нам на пути? (Солнце)

-Почему мы не можем подлететь к нему поближе? (ответы детей)

-Сколько планет в нашей Солнечной системе? (8 слайд)

Стихотворение о названиях планет (читает ребенок).

-Как вы считаете можно ли жить на планетах, которые очень близко к Солнцу?

-А на самых дальних от Солнца планетах?

Возвращение на планету Земля.

III. Заключительная часть

Вот и приземлились мы на нашу родную планету Земля.

-Давайте вспомним мимо каких небесных тел мы пролетали? (ответы детей)

-Почему Луну называют спутником Земли?

-Сколько планет в нашей Солнечной системе?

Рефлексия.

-Понравилось ли вам наше виртуальное путешествие?

Для того, понять это, я предлагаю наклеить звездочки на нашу ракету (красные- понравилось, зеленые- что-то было не понятно).

-Что было в нашем путешествии самым интересным?

На память о нашем путешествии, я подарю вам каждому по «лунному камню».