

## НОД по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Морское путешествие»

**Тема:** "Морское путешествие".

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли;
- продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (*океаны и материки*);
- обогатить знания детей об обитателях океана;

Развивающие:

- способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях, высказывая предположения и умозаключения, делая собственные выводы по итогам опытно – исследовательской деятельности;
- развивать монологическую речь с опорой на предметные картинки;
- работать над активизацией и актуализацией словаря по теме «*Море*» (морские животные, рыбы, моллюски, подводный мир, обитатели морского дна, морской конек, медуза, морская звезда)
- совершенствовать грамматический строй речи (составление предложений о воде с предлогом «*а*», используя слова – антонимы)

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир;
- формировать коммуникативные отношения между детьми;

**Оборудование:**

мольберт, глобус, картинки: кит, дельфин, морской конек, CD с записью звуков моря, презентация «*Обитатели морей и океанов*», рабочие тетради по курсу «*Здравствуй, мир*» (Вахрушев, стр., раскраски с морскими обитателями, пеналы с карандашами, оборудование для опытов: 1)сосуды с пресной и соленой водой, сырое яйцо, пластмассовая ложка, 2) яблоко, нож, разделочная доска, 2 блюда

**Предварительная работа:**наблюдение за аквариумом; рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов «*Мир морей и океанов*», «*Подводный мир*», чтение «*Морских сказок*» С. Сахарова, рассказа «*Добрая раковина*» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «*Морские обитатели*», сообщения детей о ките и морском коньке, опытно - экспериментальная деятельность «*почему в море вода соленая*»

### Ход деятельности.

Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! Давайте их поприветствуем.  
Здравствуйте!

Ритуал:

Собрались все дети в круг

Ты – мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Доброе утро! Я вам говорю!

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, не отвлекаться!

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Что это?

- Ребята, а что же такое глобус? (*Глобус – это модель нашей Земли*)

-Какого цвета глобус? (*Голубого, коричневого, зеленого, желтого и т. д.*)

-А что обозначается на глобусе коричневым цветом? (*Суша*)

- Сколько материков на планете Земля?

-Давайте вспомним их названия и посчитаем:

«Евразия, Африка, Америка Северная и Южная, Австралия и Антарктида вьюжная!»

На всех материках мы с вами уже побывали.

- Ребята, а хотите отправиться в кругосветное путешествие?

Сейчас мы поиграем в игру «*Самые- самые*», но нужно еще обязательно назвать и материк этого рекордсмена.

-Самый маленький континент на Земле (*Австралия*)

-Самый холодный материк (*Антарктида*)

-Самый большой материк (*Евразия*)

-Самый жаркий материк (*Африка*)

-Самый дождливый континент (*Южная Америка*)

-Самая маленькая птица (*колибри, Южная Америка*)

-Самая большая птица (*страус, Африка*)

-Самое высокое животное (*жираф, Африка*)

-Самое высокое дерево (*сиквоя, Северная Америка*)

-Самый маленький медведь (*коала, Австралия*)

-Самая большая пустыня (*Сахара, Африка*)

-Самое быстрое животное (*гепард, Африка*)

-Каких еще животных из семейства кошачьих вы знаете?

А затем педагог раскручивает глобус.

- Какого цвета на глобусе больше всего? (*Голубого*)

- Что обозначено этим цветом? (*Вода*)

- Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют «*голубой планетой*»?

Давайте проверим, так ли это. Мы с вами проведем опыт:

- У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета (*разрезать яблоко на четыре части*) Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось, т. е. 3 части- это вода.

- Так много или мало воды на Земле? (*много*)

- Кто сделает вывод? («Большая часть планеты занята океанами и морями.»)

- А сколько океанов(4)

Физминутка. «*В океане*».

Дело было в марте, плыли мы на корабле,

В океане плыли, много нового открыли,

В океане – ветер, не боялись, за мизинчики держались!

В океане – волны, не боялись, мы за плечики держались!

В океане – буря, не боялись, мы за спинки все держались!

В океане – шторм, не боялись, за коленочки держались!

В океане – дружба, не боялись, мы за руки все держались, ни когда не расставались!

- Ребята, какая вода в море? (*Холодная, прозрачная, солёная*)

- Как же определить, где морская вода, а где простая из крана? (*Попробовать*)

- А если не пробовать? Решить эту проблему нам поможет опыт.

Вот две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная. Но где, какая я не знаю. Мне известно то, что в солёной воде яйцо будет плавать, а в пресной опустится на дно. Давайте проверим.

Ложкой опустите яйцо в ёмкость, только аккуратно, скорлупа у сырого яйца очень хрупкая.

Что случилось с яйцом? (*Оно опустилось на дно. Значит вода пресная.*)

- Теперь опустим другое яйцо в другую ёмкость. Что случилось с яйцом? (*Оно плавает. Значит вода солёная.*)

- Теперь вы можете сказать, где вода солёная, а где пресная? Кто сделает вывод?

- Давайте заглянем в морские глубины и вместе понаблюдаем за морскими жителями.

Ой, кто это? (*картинка кита*)

-Про кита нам расскажет (*имя ребенка*)

Сообщение ребенка: Кит самое крупное животное в мире. Он весит больше 50 слонов, и пищи ему необходимо огромное количество. Питаются киты мелкими рачками. Кит плавает,сквозь пластины, которые свисают с верхней челюсти кита, он процеживает воду, оставляя во рту «кашу» из рачков. Кит совсем не рыба, он дышит не жабрами, а легкими. И хотя кит может долго находиться под водой, все же ему необходимо подниматься на поверхность, чтобы вдохнуть воздух.

Добавляет воспитатель: «А знаете ли вы. У самки кита рождается один китенок, которого мама кормит молоком. Делать это не просто! У китов нет губ. И китенок под водой охватывает один из сосков матери свернутым в трубочку языком. Сосать ему не приходится: мать впрыскивает молоко прямо ему в глотку. За одну кормежку малыш получает 15-20 ведер молока, жирного как сметана.»

-А что вы слышали о дельфинах (*картинка с дельфином*)

-Да, но это еще не все. Из всех обитателей Мирового океана дельфины самые сообразительные. Они с удовольствием играют с человеком и легко поддаются дрессировке. Дельфина можно по праву назвать первым другом человека в море.

Пальчиковая гимнастика: «*Дельфин*»

По заплывам - чемпион (*поочередно соединять пальцы с большим*)

Обогнал акулу он. (*тоже самое*)

Десять сальто прокрутил – (*сделать левой рукой кольцо из большого и указательного*)

В море всех предупредил. (*в кольце поочередно соединять пальцы правой руки с большим*)

-Как вы думаете, могут ли во время урагана, киты и дельфины уплыть на дно и спокойно его переждать (*нет, им нужен воздух, чтобы дышать*)

-Делаем вывод: и касатка, и кит, и дельфин – это морские звери, т. к. они дышат воздухом и кормят детенышей молоком.

-А вот рыбы прекрасно дышат под водой, во время урагана прячутся. *(на дне)*

-Ребята, а какой красивый и загадочный мир открывается под водой. Давайте и мы сейчас с вами опустимся на морское дно.

-В море встречаются рыбы, на рыб вовсе не похожие. Это, например, морской конек. Сообщение ребенка: морской конек – это тоже рыба. А назвали его так потому, что он напоминает шахматного коня. Но когда он плывет, он вытягивается и становится больше похож на иголку, чем на коня. Плавает он не очень хорошо, поэтому он часто цепляется за морские водоросли и висит, поджидая добычу. А еще морской конек умеет менять окраску, чтобы стать незаметным в лесу из водорослей и не попасться на зуб рыбам.

Добавляет воспитатель: «А знаете ли вы... Глаза у морского конька двигаются независимо друг от друга, в разные стороны.»

Пальчиковая гимнастика «*Морские обитатели*»

Жил да был один дельфин, перед грудью, плавные движения влево - вправо.

Два конька дружили с ним. ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз.

Приплывали к ним киты, руки сложены накрест, взмахи ладонями.

И акула и моржи.

Те учили их считать: сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики, начиная с большого

Раз, два, три, четыре, пять. ладони сложены

В. Волнина

Воспитатель.

-Кто же еще обитает в море *(показ слайдов)*

Рассказ воспитателя:

Одним из красивых животных, которых можно встретить на морском дне, являются морские звезды. А как вы думаете, почему ее называют звездой? А чем отличается она от звезды на небе?

Морские звезды могут быть различных цветов и разных размеров.

Морские звезды - исключительно морские животные, в пресных водоемах не встречаются.

Все морские звезды живут только на дне, ползая по поверхности дна или зарываясь в грунт.

Морская звезда – это животное без головы. Она передвигается на своих лучах присосках. У обычных звезд - 5 лучей, а у некоторых редких - 40!

Рот у морской звезды расположен в центре тела с нижней стороны. Многие из морских звезд - активные хищники, поедающие различных моллюсков, ракообразных.

Глаза находятся на кончиках лучей и защищены кольцом из иголок.

Морская звезда — одно из самых любопытных морских существ.

Она способна также восстанавливать оторванные лучи.

Самое интересное, что морские звезды совсем не умеют плавать, они бегают на своих ножках-лучиках по дну.

По волнам гуляет зонтик. Если встретите – не троньте!

Вот так чудо, вот так диво! Зонтик жжётся, как крапива.

Кто это? (*медуза*)

Они кажутся фантастическими! Будто из иного мира. Их плавное и размеренное движение завораживает. Многим их хочется потрогать, прикоснуться.

Но медузы вооружены. Под зонтиком у них есть стрекательные клетки. Взгляните на фото. Вот они, похожие на щупальца. Если приблизится враг к медузе, своими стрекательными клетками она может его обжечь.

Так что при встрече с крупной медузой рассмотрите ее, полюбуйтесь, но не приближайтесь и не трогайте ее.

Окрас медуз бывает белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным.

Медуза дышит всем телом.

Просмотр слайдов. Показать других интересных и необычных морских обитателей :кальмар, скат, рыба – клоун, морской еж, морской огурец, летающие рыбы, осьминог и др.

Физминутка «*Медуза*».

В море плавают, как блюдца, (*кружиться, руки на поясе*)

Но в волнах они не бьются, (*приседания*)

Только, если прикоснешься, (*Руки поочередно вперед, переворачивая ладони*)

О медузу обожжешься. (*резко прижать руки к груди*)

-О морских обитателях мы с вами, конечно, поговорим. А если они вас заинтересовали, вы можете узнать о них сами.

-Откуда мы можем узнать о них (*прочитать в книгах, энциклопедиях, спросить у родителей и т. д.*)

Работа с пособиями на применение полученных знаний.

Задание 1. Кто из рыб на что похож? Найди пару.

Задание 2. Без чего не могут жить рыбы? Дорисуйте рисунок.

-Понравилось вам путешествие на морское дно?

-Что нового и интересного вы узнали на занятии сегодня?

Поблагодарить детей за работу на занятии.