

## Роль дидактических игр в речевом развитии ребенка

Соколова Людмила Сергеевна,

воспитатель МАДОУ № 82

г.Томск

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время в силу различных неблагоприятных социальных и экологических факторов, снижения речевого общения в семье увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Чем раньше начинается процесс коррекции нарушений речи и развивающая работа, тем положительнее результат. Данная проблема обуславливает поиск эффективных технологий развития речи дошкольников с учетом возрастных особенностей детей. Не секрет, что практически все дети любят играть. Игра, по определению Л. С. Выготского, – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Замечательный русский педагог А. С. Макаренко отмечал, что игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив, не играющий, не будет детским коллективом... Игра – способ привлечь интерес ребенка, повысить его мотивацию к обучению.

Именно поэтому игровые технологии занимают ведущее место в дошкольном образовании, а также являются эффективным средством развития детей дошкольного возраста, в том числе речевого.

С. Л. Новоселова составила следующую классификацию игр.

I. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательными целями:

1) Игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные);

2) Досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные).

II. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

Обрядовые игры (культовые, семейные, сезонные);

Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные);

3. Досуговые (игрища, тихие, забавляющие, развлекающие).

Рассмотрим дидактические игры более подробно. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактическая игра создается взрослым для обучения детей, в этом состоит ее характерная особенность, при этом, несмотря на решение дидактических задач, она остается игрой.

С помощью дидактических игр воспитатель может решать следующие задачи:

- расширять и активизировать словарь детей;
- развивать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь дошкольников;
- формировать умение обобщать, сравнивать;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать умение взаимодействовать, сотрудничать, аргументировать, выслушивать чужое мнение;

Дидактические игры, в свою очередь, делятся на 3 вида:

- игры с предметами (игрушками);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Структура дидактической игры:

- дидактическая задача (с учетом возраста и уже сформированных умений, навыков детей)

- игровые правила (с помощью правил можно усложнять и варьировать игру).

- игровые действия или ход игры (ими направляется, контролируется выполнение правил).

Приведем примеры различных дидактических игр, которые используются нами при организации работы по развитию речи.

Игры с предметами или игрушками направлены непосредственно на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения. Например, используем дидактические игрушки для создания игровых ситуаций, предлагаем помочь игрушечному персонажу. Дети с удовольствием играют в такие игры.

Словесные и настольно-печатные дидактические игры используем для развития речи, слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей. Например, игра «Четвертый лишний», «Какое слово лишнее?» используется в разных вариантах: предлагаем найти лишнее слово-существительное (кошка, собака, заяц, свинья), прилагательное (кислый, соленый, горький, деревянный), можно играть как с использованием карточек, так и на слух.

При помощи дидактических игр типа «Опиши, какой, какая, какое?», дети учатся называть не только видимые признаки, но и демонстрировать представления о свойствах и качествах предмета. Например: огурец какой? (зеленый, сладкий, хрустящий, вкусный, полезный и т. д.). При помощи карточек проводим игры «Сравни предметы» (по форме, цвету, вкусу, высоте, ширине и т. п.), «Чем отличаются», «Слова-неприятели» (добрый - ..., теплый - .... и т. п.), «Подбери картинку к словам» (пушистая, домашняя, ласковая и т. п.), «На что похоже?», «Чьи хвосты? (следы, уши и т. п.)», «Из чего сделано?».

Отметим важность четкости инструкций к играм, так как их организует взрослый. Он должен в доступной детям форме объяснить, что от них требуется. Для развития связной речи добиваемся от детей полного ответа. Также большое значение при организации игр имеет развивающая предметно-пространственная среда: для игр используются игрушки, дидактические пособия, картинки. Все они должны быть эстетичными, безопасными, привлекающими интерес, полифункциональными, разнообразными в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Хотелось бы отметить, что использование дидактических игр в педагогической работе помогло достичь следующих результатов: повысился интерес детей к обучению, улучшилась речь детей, они стали правильно употреблять формы слов, меньше трудностей испытывать при составлении рассказов по картине и серии картинок, пересказе.

#### **Список литературы:**

- 1) Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение, 1991.
- 2) Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до трёх лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия холдинг, 2000.
- 3) Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / С. Л. Новосёлова, Е. В. Зворыгина и [др]; под редакцией С. Л. Новоселовой. – Москва: Просвещение, 1985.