

Организация работы воспитателя в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Воспитатель: Селищева Елен Александровна

Место работы: МАДОУ «Детский сад № 10» имени Преподобного Сергия Радонежского г. Березовский Кемеровской обл.

В период адаптации детей к ДОУ целесообразно проводить игры, направленные на развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, а также на сближение детей друг с другом, на развитие речевой активности, на развитие двигательной активности. Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов. Создание условий для общения детей со знакомыми игрушками и вещами.

- ✓ Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.
- ✓ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.
- ✓ Игры, направленные на развитие взаимодействия между детьми.
- ✓ Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем.
- ✓ Пальчиковые игры. Опыты для малышей.
- ✓ Музыкакотерапия. Представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка в желательном направлении развития. Музыкальные паузы включают в себя: звукоподражание и подпевание; песенки; слушание музыки, музицирование на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
- ✓ Методика "Любимая игрушка". Каждый ребёнок дома выбирал любимую игрушку, которую он должен был принести в группу. При этом родители говорили ребёнку: «Ты уже подросток и теперь ты пойдёшь в детский сад. А вместе с тобой выросла твоя игрушка, поэтому она тоже будет ходить с тобой в детский сад.» В течении 30 дней с момента поступления в д/с

ребёнку 1 раз в день задавались вопросы: «Как твоей игрушке нравится в д/с, Как она себя чувствует? и т. д.» По мере прохождения адаптационного периода отношение к игрушкам у детей менялось. Они начинали давать эмоционально-положительные ответы на вопросы о любимой игрушке: «Ей хорошо, ей нравится в садике». Присутствие любимой игрушки необходимо детям раннего возраста в период адаптации к ДОО и, особенно, для тех, у кого тяжёлая степень адаптации по характеру привыкания. Вместо игрушки ребёнку можно было надеть игровой браслет, что освобождало руки для манипуляций.

✓ Дидактическая адаптационная кукла. Малыш, собираясь в детский сад, будет представлять, что идёт в гости к кукле. Это смягчит стресс для ребёнка. Адаптационная кукла имеет для детей эффект новой игрушки — они инстинктивно увлекаются ею, не обращая внимания на то, что мама ушла. Любопытство заставляет ребёнка манипулировать с деталями игрушки. Когда не получается справиться самому, малыш вынужден обратиться к педагогу, и тем самым стимулируется общение с воспитателем, устанавливается зрительный и вербальный контакт, необходимый для создания тёплых и доверительных отношений. При создании куклы нужно придерживаться нескольких правил. Она должна быть: привлекательной для детей, многофункциональной, обучающей, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Игры с адаптационной куклой можно сопровождать стихами и потешками.

При участии педагога-психолога необходимо создать программу «Кнопочка», основной задачей которой является всесторонняя адаптация ребенка к детскому саду. Содержание программы должно быть направлено на создание комфортных условий привыкания ребенка к условиям детского сада.

Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем — самый эффективный метод по отношению к детям. Для обучения действиям с игрушками воспитатель может использовать показ, совместные действия с

ребенком, упражнения в действии, похвалу за совершенное действие. В совместных действиях с воспитателем в играх-занятиях, в неоднократных упражнениях ребенок овладевает способами действия с окружающими предметами и начинает выполнять то или иное действие самостоятельно. Так в ситуативно-действенном общении не только удовлетворяется потребность в сотрудничестве со взрослым, но и начинает формироваться потребность в активных самостоятельных действиях. Поэтому для дальнейшего развития этой потребности рекомендуется постепенно включать и такие приемы, и методы педагогического воздействия, как упражнения в самостоятельных действиях, поручение, напоминание, указание, как уступить игрушку, как поделиться игрушкой с другими детьми.

Упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движениях. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, полетели, сели», «Полетим, как самолеты», «Попрыгаем, как зайчики» и др., надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению и новеньких. Их обычно очень увлекает этот прием, они отвлекаются от своих переживаний. Помогает в снятии эмоционального напряжения и музыка. Негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под нее приплясывать. Следовательно, музыка тоже может быть использована как средство для вовлечения ребенка в общение со взрослым. Чтобы ребенок не перевозбуждался, надо своевременно переключать его с подвижных игр, движений под музыку на спокойные игровые действия, привлекая игрушкой, действиями с ней. Игрушка-забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, отвлекает его от мамы, приближает к воспитателю и детям. Он применяется сначала в присутствии мамы, а затем и без нее. Важно, чтобы ребенок был не просто спокоен, но и деятелен. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, а также формированию потребностей общения на более высокой ступени.

В первые дни по возможности не следует резко изменять те привычки, которые сложились у ребенка в условиях семьи. Так, например, если ребенок засыпал только при похлопывании его рукой и напевании песенки, надо, не дожидаясь его плача, постоять около него, погладить рукой, похлопать, успокаивающе, помочь ему заснуть. Временное сохранение привычки предупредит появление отрицательных эмоций, поможет ребенку легче адаптироваться. Безусловно, в условиях семьи нетрудно укладывать спать и кормить ребенка в соответствии с его привычками. В детском учреждении сделать это сложнее, не вполне возможно при соблюдении определенного порядка в обслуживании детей, при соблюдении принципа постепенности.

В младшую группу приходят дети с формирующимся иммунитетом, поэтому крайне актуально использование в работе современных здоровьесберегающих технологий, особенно технологий профилактики заболеваний. Утро в группе начинается с зарядки, составленной по методике Л.И. Пензулаевой, в режим включаются двигательные минутки, игровая дыхательная гимнастика, музыкально-ритмические паузы, закаливающие процедуры: сенсорные дорожки до и после сна, хождение по соленым дорожкам, полоскание горла, сон без маечек. Практикуется посещение воспитанниками соляной комнаты с первых дней адаптации. Организованные занятия в соляной комнате снижают риск простудных заболеваний. Особое значение имеет время формирования группы для адаптации, а именно июнь, а не сентябрь. Организм детей за летний период становится более окрепшим. Такая целенаправленная и продуманная система работы по адаптации позволила снизить заболеваемость детей с 17,6% в 2016-17 уч. году до 15,2% в 2017-18 уч. году.

У детей младшего возраста адаптация к детскому саду может быть мягкой только с помощью родителей. В связи с психологическими особенностями детей младшего возраста особое внимание уделяю сотрудничеству с родителями. Первые контакты начинаются еще до посещения ребенком детского сада, когда мною организуется

консультирование родителей по вопросам адаптации. Процесс сотрудничества в период адаптации также отражен в программе «Кнопочка».

Консультативная помощь оказывается через следующие формы работы с семьей: мини-лекции, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации в родительских уголках (стендовые консультации, информационные листки, памятки, буклеты и т.д.), родительские собрания, на которых анализируются педагогические ситуации, различные видеоматериалы, что иллюстрирует возрастные особенности ребёнка, помогает отслеживать динамику изменений в развитии личности и т.д.

Основными целями консультативной помощи являются: педагогическое просвещение и профессиональная помощь родителям в развитии ребёнка. Эта деятельность основана на повышении уровня психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях развития ребёнка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения; придании теоретическим знаниям прикладного характера; руководстве самообразованием родителей.

Показателями окончания адаптационного периода являются: спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями; уравновешенное настроение в течение дня; адекватное отношение к предложениям взрослых; желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца; спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.