

Развитие когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Корзилова Наталия Викторовна,
воспитатель
МАДОУ № 82 г.Томск

В ходе деятельности человек сталкивается с различными проблемами, для решения которых необходим постоянный поиск информации. Инструментом познания окружающего мира являются когнитивные способности человека: способности приобретать, хранить и преобразовывать информацию. Когнитивные способности - один из базовых ресурсов личности, который лежит в основе самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности человека. Существует целый ряд исследований, подтверждающих, что уровень развития когнитивных способностей определяет достижения личности на ее жизненном пути.

Таким образом, необходимость создания образовательных технологий, обеспечивающих эффективное развитие когнитивных способностей в старшем дошкольном возрасте, является актуальной для практики обучения и воспитания. Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности. Важнейшая из них – потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт, потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Когнитивная сфера – это развитие всех видов мыслительных процессов таких как восприятие, память, воображение и мышление.

Развитие когнитивных способностей через восприятие.

Различать предметы на ощупь.

Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.

Соотносить предметы по величине.

Развивать наблюдательность; внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.

Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.

Формировать умение составлять из частей целое.

Осуществлять выбор и соотнесение величины предметов по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.

Различать основные признаки разных времен года.

Ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.

Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.

Формирование сенсорных эталонов формы.

Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

Игры и упражнения восприятия

«Перевертыши» (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).

«Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь» (ориентация в пространстве по плану - схеме).

«Узнай форму» (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).

«Найди отличия» (находить отличия у похожих предметов).

«Построй по росту» (построить предметы, соответственно их высоте).

«Сложи картинку» (составить из частей целую картинку).

«О чем я говорю?» (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).

«Какое время года?» (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).

«Угадай предмет» (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).

Развитие когнитивных способностей внимания.

Развивать слуховое внимание через дидактические игры.

Часто менять формы деятельности.

Использовать на занятиях элементы игры.

Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.

Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.

Сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.

Управлять вниманием в соответствии с целью.

Сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.

Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры на внимание

Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет»).

Игры - головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).

«Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).

«Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

«Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).

Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия)

Память

Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.

Обучение культуре запоминания.

Вспоминать последовательность событий.

Использовать при запоминании мнемотехнические приемы.

Использовать образ как средство развития произвольной памяти.

Повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.

Игры на развитие памяти

«Запомни предметы» (запоминать и воспроизводить информацию).

«Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).

«Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два

слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок - повторяет и т.д.)

«Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).

«Следопыт» (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).

«Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).

«Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).

«Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).

«Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).

«Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

«Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

«Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же)

Мышление

Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Составлять группу из отдельных предметов.

Выделять предметы по назначению, по характерным признакам.

Классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Сравнивать предметы.

Соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

Развивать быстроту мышления через дидактические игры

Побуждать детей делать самостоятельные выводы.

Отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами

Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).

Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.

Устанавливать причинно - следственные связи.

Игры для развития мышления

Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.

Выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.

Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме

«Разложи картинки» (учитывать последовательность событий).

«Окачивание слов» (заканчивать слово по начальному слогу).

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).

«Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).

«Антонимы» (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый – легкий», «сильный –слабый», «легкий – тяжелый» и др.).

«Уникуб», «Лото». «Домино», пазлы, конструкторы.

Загадки

Как развивать воображение у дошкольника

Использовать заменители предметов.

В развитии воображения ребенка важную роль играет внешняя опора. Если на ранних этапах развития (3 – 4 года) воображение дошкольника неотделимо от реальных действий с игрушками, то у детей 6 – 7 лет уже нет такой зависимости. Их воображение может опираться на предметы, совсем не похожие на те, которые они заменяют. Так, малыш может скакать на палке, представляя себя всадником, а палку – конем. Через несколько лет, постепенно потребность во внешних опорах пропадет. Ребенок сможет просто представить себе действия с воображаемым предметом. Но для этого нужно научить ребенка оперировать разными заменителями предметов.

Совершать «опредмечивание» неопределенного объекта.

Способом «опредмечивания» дети начинают пользоваться в 3- 4 года. Он заключается в том, что ребенок может в незавершенной фигуре видеть целиком конкретный предмет. Так, в задании на дорисовывание, ребенок может превратить круг в колесо или мяч. К 6 – 7 годам ребенок должен свободно пользоваться этим способом.

Создавать образы на основе словесного описания или неполного графического изображения.

Эта способность очень важна для будущей учебной деятельности ребенка. Необходимость создавать образы на основе описания возникает во время чтения книжки, усвоении новых слов.

Пространственное воображение

Все предметы окружающего мира имеют пространственные характеристики, и образы воображения должны их отображать. Поэтому очень важно развивать у ребенка способность «видеть» образ предмета в пространстве. Тренировать эту способность можно с помощью игр на представление взаимного размещения нескольких предметов в пространстве.

Создание и реализация плана задуманного.

Только последовательная реализация плана задуманного может привести к достижению результата. Неумение управлять своими идеями, подчинять их своей цели приводит к тому, что самые интересные задумки и намерения ребенка не воплощаются в жизнь. В этом возрасте уже есть все условия для того, чтобы научиться действовать за предварительно продуманным планом. Поэтому очень важно развить эту способность, научить не просто бесцельно и урывками фантазировать, а реализовывать свои идеи, создавать небольшие, но завершенные произведения (рисунки, истории, конструкции) и т.д.