

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад №114 «Анютины глазки» г.Чебоксары

**Конспект НОД по рисованию «Разноцветные пузырьки»  
с использованием нетрадиционной техники рисования –  
пальцами  
(для детей 2-3 лет)**

Выполнила: Корнилова Е.Н.

Чебоксары 2021

**Цель:** С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- Познакомить со свойствами и назначением мыла и воды.
- Закреплять знания цветов.
- Помочь детям освоить новый способ рисования пальчиками.

Развивающие:

- Формировать у детей познавательный интерес, внимание, воображение, фантазию, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование:

Пальчиковые краски, жидкое мыло, бумажные кружочки, трубочки для коктейля, стаканчик, изображение мыльного пузыря, салфетки.

Методы:

Игровой

Наглядный

Практический

Форма организации деятельности: подгрупповая.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «Мыльные пузыри».

Разучивание подвижной игры «Надувайся, пузырь».

Чтение стихов о мыльных пузырях.

Отгадывание загадок.

Оборудование:

Набор для выдувания мыльных пузырей;

6 закрытых мыльниц с мылом;

картинки с изображением мыльных пузырей;

пальчиковые краски в тарелочках: красного, желтого, синего, зеленого цвета;

бумажные кружочки;

салфетки влажные;

тазик;

лейка;

Методические приёмы:

Словесные: беседа, уточнения, напоминания, указания, вопросы.

Наглядные: рассматривание мыльных пузырей наяву и на иллюстрациях.

Игровые: создание игровой ситуации, песня - имитация; подвижная игра.

Практические: выполнение работы; поощрение.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Дети заходят в группу и вместе с воспитателем под музыкальное сопровождение приветствуют друг друга:

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»,  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
- Доброе утро!

Вводная часть.

**Воспитатель:** Ребята, а у меня для вас есть загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о чем она?

Из мыльной воды он появился,  
В шарик превратился.  
К солнышку полетел,  
Да не долетел – лопнул...  
Что это?

**Ответы детей:** мыльный пузырь.

**Воспитатель:** молодцы, вы правильно отгадали загадку. Посмотрите, на картинках нарисованы отгадки – разные мыльные пузыри.

Дети рассматривают картинки с изображением мыльных пузырей

Основная часть.

**Воспитатель:** Дети, а вы любите играть с мылом и водой?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда я приглашаю вас к первому столу.

*В групповой комнате поставлены три стола. Воспитатель приглашает детей за первый стол, на котором лежат 6 закрытых мыльниц с мылом.*

**Воспитатель:** Что это за коробочки лежат на столе? *(предлагает детям открыть мыльницы и достать мыло)*

*Дети: Мыльницы, а там мыло.*

**Воспитатель:** Дети! Какое мыло? Если его потрогать ручками, понюхать носиком?

**Дети:** Сухое, душистое, гладкое

**Воспитатель:** Вот стоит тазик, а что мы обычно наливаем в тазики?

**Дети:** Водичку.

*Воспитатель наливает водичку в й тазик, при этом песенка звучит совсем другая с – с – с. Воспитатель предлагает посмотреть на водичку.*

**Воспитатель:** Какая она водичка?

**Дети:** Чистая, прозрачная.

**Воспитатель:** Давайте потрогаем водичку ручками и скажем какая еще водичка?

**Дети:** Тепленькая.

**Воспитатель:** Дети, а сейчас я возьму мыло и опускаю его в водичку, какое стало мыло?

**Дети:** Сырое, скользкое.

**Воспитатель:** Посмотрите, водичка какая стала? Белая. А теперь все подходим к другому столу (на столе стоит стакан, жидкое мыло, трубочка).

**Воспитатель:** А теперь берем стакан, наливаем в него водичку. Посмотрите, что у меня есть, это волшебное мыло. Добавляем его в воду и перемешиваем. У нас получилась мыльная вода. Теперь я возьму трубочку и подую в стакан с мыльной водой. (Воспитатель берет трубочку и дует в стакан, мыльная вода пузырится и пенится, ребятки смотрят и трогают на ощупь, лопают пузыри пальчиками).

**Воспитатель:** Дети! Пена – это много, много мыльных пузырьков, если на нее посмотреть глазками. Хотите, чтобы из маленьких пузырьков получились большие пузыри.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру, кто больше поймает пузырей. Я буду пускать пузыри, а вы их ловить. Дети ловят пузыри.

воспитатель в это время читает отрывки из стихотворения:

*Воды обыкновенной*

*В стаканчик набеги -*

*Пускать из мыльной пены*

*Мы будем пузыри!*

*Мы нисколько не скучаем*

*И сегодня для игры*

*Вместе с вами надуваем*

*Разноцветные шары!*

*Если дунуть посильней,*

*Будет много пузырей!*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Ни за что их не поймать.*

В конце упражнения воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них:

- Сколько пузырей я выдула? (Много.)

- Какой формы были пузыри? (Круглые.)

- Какого размера были пузыри? Все ли пузыри были одинаковы? (Большие и Маленькие.)

- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались.)

- А что вы делали? (Мы рассматривали пузыри; прыгали, чтобы их поймать.)

**Воспитатель:** ребята, а вы запомнили, какого цвета были пузырьки, с которыми мы играли?

**Ответы детей.**

*Воспитатель предлагает выйти всем на ковер и поиграть в игру «Надувайся пузырь».*

**Воспитатель:** я знаю одну очень весёлую игру и хочу поиграть в неё вместе с вами, для этого нам нужно надуть большой пузырь!

Рассказывает стишок и не спеша отступает назад, дети повторяют за ним:

*Надувайся пузырь,*

*Раздувайся большой,*

*Оставайся такой,*

*Да не лопайся!*

Круг расширяется до того момента, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» После этих слов все хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

**Воспитатель:** Ребятки, какие вы молодцы, вы надули такой большой мыльный пузырь, вот только жаль, что он лопнул. А давайте вместе ещё раз надуем наш пузырь. Игра повторяется ещё раз.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня видели столько мыльных пузырей: они были на картинках, мы надували пузыри из мыльной водички, вы сами превратились в

мыльные пузыри, но все они быстро исчезают, а как же нам их сохранить? **Давайте мы нарисуем мыльные пузыри!**

Практическая часть.

**Воспитатель:** А теперь приглашаю всех рисовать, засучиваем рукава. Мыльные пузыри мы будем рисовать пальчиками. Выбираем цвет, приготовим пальчики. Указательный пальчик выпрямляем, а остальные пальчики собираем в кулачок, вот так (показывает). А теперь опускаем пальчик в краску, вытаскиваем и начинаем рисовать пузырьки на бумажке.

Самостоятельная работа детей.

*Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

**Воспитатель:**

- Полюбуйтесь, какие красивые пузыри у нас получились. А теперь берем влажные салфетки и тщательно чистим пальчики.

Итог занятия.

*Воспитатель благодарит всех детей*

**Воспитатель:** друзья, вы такие молодцы! Я видела, как вы старались! Давайте пригласим наших гостей посмотреть на нашу работу.

**Воспитатель:** Теперь, благодаря вам, ребята, в нашей группе появились красивые разноцветные мыльные пузыри, которые никогда от нас не улетят и не лопнут!