

## ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современной педагогике наиболее значимой проблемой является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Определяется это тем, что дошкольники в неполной форме владеют разными способами познания окружающего мира, затрудняются задавать вопросы, сравнивать, анализировать, а игры-экспериментирования являются одним из самых эффективных способов, в процессе применения, которого дети получают возможность удовлетворить природную им любознательность, почувствовать себя учеными, первооткрывателями.

Под играми-экспериментированиями понимают игры, строившиеся на основе экспериментирования с предметами. В них есть два начала, учебное – познавательное и игровое – занимательное. Такие игры имеют определенную структуру, которая состоит из: постановки исследовательской задачи; прогнозирования результата; конкретизации норм безопасности жизнедеятельности в процессе выполнения экспериментирования; распределения детей на подгруппы; определения ведущих, капитанов, которые помогут организовать работу сверстников и будут комментировать ход и результаты совместной деятельности; осуществления эксперимента под руководством педагога; наблюдения за результатами эксперимента; фиксирования результатов эксперимента; формулирования выводов. В ходе эксперимента педагог не дает правильные ответы, а по окончании беседы рекомендует детям обратиться к эксперименту, опыту и уточнить свое личное мнение. Процесс игры-экспериментирования предполагает опору на жизненный опыт ребенка, развитие эмоционально-волевой сферы, воображения, находчивости, сообразительности, любознательности, самостоятельности, вариативного мышления, общительности.

При осуществлении игр-экспериментов педагоги должны принимать во внимание определенные правила. Так, например, детское экспериментирование зависит от желания ребенка. В ходе различных экспериментов ребенок должен сам пожелать этим заниматься. При выполнении не нужно неукоснительно ограничиваться временными рамками опыта, а также строго придерживаться заранее намеченного плана, не следует лишать детей возможности разговаривать друг с другом, так как это затрудняет усвоение материала. Одним из правил является право ребенка на ошибку, не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в исследовательской деятельности. Это обусловлено тем, что необходимость регистрировать увиденное является лишней нагрузкой для ребенка. Педагогам в дошкольных учреждениях следует понимать и помнить, что не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и исследовательской деятельностью, между жизнью и обучением, так как эксперименты – это лишь способ познания мира детьми. Дошкольники должны получать опыт определенными порциями, состоящими из ряда небольших наблюдений.

Таким образом, использование игр-экспериментирований является эффективным методом в обучении, позволяющим ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, вызывают интерес к исследовательской деятельности, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.