

«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

Воспитатель

Еникеева Екатерина Александровна

МАДОУ №82

г.Томск

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Сегодня, а тем более, завтра математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть. Очень важно, чтобы ребёнок доводил начатое дело до логического конца. Играя в настольные игры я слежу, чтобы дети закончили игру, не отвлекались и не переходили на другую. Например, если ребёнок начал собирать пазлы, кубики, «квадраты Никитиных» в целую картину, то нужно проследить, чтобы он закончил. Если затрудняется, то прошу помочь других детей или помогаю сама. Но при этом он не приступает к другому занятию, а следит за происходящим. Важную роль для развития математических способностей играет память, воображение и логическое мышление.

Ребенок стремится к активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не развиваются, поэтому свою работу с детьми я построила на игровой технологии. В своей работе я использую развивающие игры-Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики В.Никитина и задания на смекалку.

Логические блоки Дьенеша – это универсальный дидактический материал.

Они помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и точки зрения общего интеллектуального развития.

К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки можно закладывать в сознание детей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Работая с палочками Кьюзнера, решается много задач по математике. Цвет, величина, модулируя число, подвожу детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребёнка. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать представление о числе на основе счёта и измерения. К этому выводу дети приходят в результате практической деятельности. Кроме того, играя с палочками дети осваивают такие понятия как «левый», «длинный», «между», «каждый», «одна из...».

Детям очень нравится заниматься с «квадратами Никитиных». Складывая их они выполняют сразу несколько видов работ. В процессе игры ребёнок знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношениями целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей детей. Из разноцветных элементов можно сложить контуры животных, птиц и людей, предметов домашнего обихода. Если немного пофантазировать, то с их помощью можно создать целые картины: натюрморты, пейзажи, роботов, маску и другое. При помощи настольной игры «тетрис» можно давать детям задания различной сложности. Для самых маленьких – это разложить фигурки по цвету, сосчитать фигурки заданной формы. Через время попросить ребёнка заполнить форму рядами и подсчитать очки за каждый законченный ряд. Эти ряды можно заставить двигаться. Из фигурок легко составлять симметричные узоры и фигуры.

На занятиях по формированию математических представлений я часто использую разные задания на развитие логического мышления. Приведу примеры:

Зачеркни лишнее

16, 25, 73, 34 (73 — лишнее, у остальных сумма цифр равна 7)

5, 8, 10, 15 (8 — лишнее, остальные делятся на 5)

64, 75, 86, 72 (72 — лишнее, у остальных разница цифр равна 2)

87, 65, 53, 32 (53 — лишнее, у остальных первая цифра больше второй на 1)

3, 7, 11, 14 (14 — лишнее, остальные нечетные)

«Что на что похоже?»

Материал: нитки.

Педагог и ребенок по очереди выкладывают ниткой любые контуры и придумывают на что похоже получившееся изображение.

Так, например, круг напоминает мяч, яблоко, солнце, тарелку, часы, колесо, обруч, барабан и т.д.

Овал – яйцо, дыню, мыло, картошку, сливу, зеркало.

Грушевидная фигура напоминает грушу, лампу, гирю, грибок, матрешку.

«Восьмерка» похожа на очки, цифру 8, пропеллер, бант.

Трапеция на юбочку, ведро, цветочный горшок, чашку, абажур.

Волнистая линия напоминает червяка, змею, веревку, дорожку.

Разделите изображенные фигуры по:

А) цвету;

Б) форме.

Для реализации цели были подобраны методики Белошистой А.В. и Непомнящей Р.Н. Задания были направлены на развитие представлений у детей о форме, пространстве и времени.

Работа с палочками (парами):

Сложить: из семи палочек три равных треугольника;

Четыре треугольника из 9 палочек;

Два квадрата из 7 палочек;

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме. У детей к школе развито логическое мышление.

Список литературы.

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Академия развития, 1997.
3. Логика / под ред. О. Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Азбука логики / Л. Я. Береславский. – М., 2001.
5. Черенкова Е. Первые задачи. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.