

КОНСТРУКТ

совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»

Возрастная группа: 6-7 лет, подготовительная к школе группа

Форма НОД: интегрированная

Цель: закрепление правил дорожного движения с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Задачи.

Обучающие: Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; обобщить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; систематизировать знания о дорожных знаках, их назначении; закреплять знания о роли светофора, необходимости ношения светоотражающих элементов на одежде; закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения в играх; закрепить навык аккуратного наклеивания готовых элементов на готовку и правильной работы с ножницами.

Развивающие:

Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания; развивать логическое мышление; развивать речь – доказательство. довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; способствовать развитию ловкости, смекалки, умению работать в коллективе; активизация словаря: светофор, дорожные знаки, перекрёсток, тротуар, пешеходный переход и т.д..

Воспитательные: Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать; пробудить чувства дружбы и доброго отношения друг к другу, желание помочь другому.

Оборудование и материалы:

Материал и оборудование к занятию: макет перекрёстка, мягкие модули машин и светофоров; детские столы; стульчики; мультимедийное оборудование; фишки и самокаты; обручи.

Демонстрационный материал: письма, знаки ДД, фликеры, презентация.

Раздаточный материал: простые карандаши, ножницы, клей, светоотражающая лента, фетр, трафареты.

Планируемый результат:

- проявление интереса к познавательной, двигательной деятельности;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи.

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение | Планируемый |
|-------|-----------------------|--------------------------------|-------------|
|-------|-----------------------|--------------------------------|-------------|

| совместной деятельности | | которой приведет к достижению результата | результат |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Организационный. Мотивация на совместную деятельность.</p> | <p>Дети с воспитателем заходят в зал и видят Пеппи. (В зале сидит и плачет Пеппи) Воспитатель обращает внимание детей на девочку, узнают, как зовут её и что случилось с ней Воспитатель: Ребята, Вы узнали эту девочку? Воспитатель: (обращается к Пеппи) Почему ты так плачешь? Что случилось с тобой? Пеппи: Я пришла домой и увидела в почтовом ящике много конвертов. Прочитала, а там штрафы за нарушения по ПДД. Я не знаю, что это такое ПДД. Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое ПДД? <i>Звучит сигнал.</i> <i>Показ на экране инспектора</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. <i>(На экране) Инспектор:</i> <i>Внимание, внимание! В нашем городе была замечена девочка, которая неоднократно нарушила ПДД. Наши камеры зафиксировали её нарушения. Если вы её увидите, то расскажите о важности соблюдения ПДД</i> Воспитатель: Пеппи, это ты? Почему ты нарушаешь ПДД? Пеппи: Я не знаю, как правильно надо, не умею, меня никто не научил. Пожалуйста, научите меня! Воспитатель: Что же будем делать? Надо помочь девочке. Она не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Пеппи? Воспитатель: Пеппи ребята наши помогут тебе и научат ПДД и ты больше не будешь нарушителем. Согласна? Пеппи: Согласна.</p> | <p>Дети заходят в зал и видят плачущую Пеппи <i>Пеппи.</i> Дети слушают Пеппи Дети отвечают Дети смотрят на экран и слушают инспектора Да</p> | <p>Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность. Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. Воспитание чувств – эмпатии, сопереживания. Стремление помочь, когда их просят.</p> |
| <p>Актуализация знаний. Включение детей целеполагание.</p> | <p>Воспитатель: Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается? (Мы поиграем в игру «Разрешается-запрещается»). Пеппи, а ты присоединяйся к ребятам и запоминай.</p> | <p>Да</p> | <p>Дети отвечают на вопросы. Проявляют любознательность и активность (проявляют интеллектуальные</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Игра «Разрешается-запрещается». Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается: - Переходить улицу на зеленый свет ... - Играть на дороге ... - Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... - Переходить улицу по подземному переходу. - Переходить улицу, при красном свете светофора. - Переходить улицу при желтом сигнале светофора. - Цепляться за проезжающие машины. - Уважать правила движения.</p> <p>Пеппи, посмотри, как дети хорошо отвечают. Скоро и ты станешь примерным пешеходом и не будешь нарушать пдд.</p> <p>Воспитатель: Молодцы вы хорошо справились с разминкой. Ну что, Пеппи, давай посмотрим твои нарушения.</p> | <p>Отвечают хором на вопросы и показывают движения: запрещается – руки вверх накрест, разрешается – руки вперед, показывают «класс»</p> | <p>эмоции, догадку и сообразительность). Слушают и понимают взрослого, выполняют действия по инструкции.</p> <p>Активно взаимодействуют с педагогом.</p> |
| <p>Проблемная ситуация 1. Включение детей в деятельность. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p><i>Воспитатель берёт у Пеппи первый конверт. На экране фото, как девочка переходит дорогу.</i></p> <p>Воспитатель: Дети, что нарушила Пеппи?</p> <p>Воспитатель: Где она должна была перейти?</p> <p>Пеппи: Это где?</p> <p>Воспитатель: дети, покажите где.</p> <p>Пеппи: А я думаю, что это за чёрточки на дороге и столб с огоньками</p> <p>Воспитатель: Давайте покажем, как надо переходить</p> | <p>Отвечают: <i>переходить проезжую часть в неположенном месте, на запрещающий сигнал светофора.</i></p> <p><i>По пешеходному переходу, на зелёный свет светофора</i></p> <p>Дети показывают на макете перекрёстка пешеходный переход и светофор. Рассказывают о сигналах светофора, какие бывают светофоры и как надо передвигаться по пешеходному переходу.</p> <p>Дети-пешеходы переходят дорогу по</p> | <p>Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Дети отвечают на вопросы развёрнутой фразой</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проезжую часть пешеходам. А ты Пеппи присоединяйся к ребятам.</p> <p>Воспитатель: Какое правило должны соблюдать пешеходы, когда, переходя дорогу, видят специальный транспорт?</p> <p><i>Разыгрывается ситуация, когда при зелёном свете светофора для пешеходов, проезжает спец. транспорт, с включенным сигналом. Пешеходы не переходят или возвращаются обратно.</i></p> <p>Пеппи благодарит детей.</p> | <p>сигналу светофора (смотрят налево-направо, на середине направо). Дети на спец. машинах едут сначала без сигнала, потом с сиреной</p> <p>Дети отвечают: <i>если по дороге движется транспорт со специальным сигналом, то переход запрещён, а если таковой уже начался, то пешеход должен вернуться на тротуар.</i></p> | <p>Проявляют партнерские отношения в процессе совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Демонстрируют свои знания и умения.</p> |
| <p>Проблемная ситуация 2. Включение детей в деятельность. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Воспитатель: Давайте посмотрим на следующее нарушение Пеппи.</p> <p><i>Показ слайда, где Пеппи фотографируется со знаками ДД.</i></p> <p>Пеппи: Картинки какие-то по улице расставлены. Интересны мне показались. Я их сорвала, да и сфотографировалась с ними</p> <p>Воспитатель: Ребята, это правильно?</p> <p>Пеппи: Ой, что же я наделала. У меня они с собой. (выкладывает перед детьми). А что же они означают?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что означают знаки ДД? Поможем Пеппи разобраться?</p> <p>Воспитатель: Возьмите каждый по знаку и расскажите его предназначение</p> <p>Пеппи: А почему какие-то круглые, квадратные или треугольные?</p> <p>Воспитатель: Поиграем в игру «Обруч свой найди». Запрещающие знаки в красный обруч,</p> | <p>Дети смотрят на экран</p> <p><i>Нет. Это знаки ДД. Их нельзя трогать. Они помогают соблюдать ПДД пешеходам и водителям.</i></p> <p><i>Да</i></p> <p>Берут в руки знак и рассказывают о нём. Встают полукругом.</p> <p>Дети отвечают: <i>есть знаки предписывающие, запрещающие, знаки сервиса, предупреждающие</i></p> <p>Дети определяют вид своего знака и встают в указанный обруч.</p> | <p>Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Делают выбор. Осуществляют контроль и взаимоконтроль.</p> <p>Демонстрируют свои знания и умения.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предписывающие – в зелёный, знаки сервиса – в синий, предупреждающие – в жёлтый.</p> <p>Пеппи, повторяя за детьми названия знаков, пытается запомнить. Благодарит детей.</p> | | <p>Проявляют инициативу в общении со сверстниками.</p> |
| <p>Проблемная ситуация 3. Включение детей в деятельность. Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Воспитатель: Давай, гостя, следующее нарушение посмотрим. <i>Показ слайда, где Пеппи катается на велосипеде (самокате) по проезжей части.</i></p> <p>Пеппи: Где кататься тогда?</p> <p>Воспитатель: Ребят, а покажите как вы аккуратно, правильно катаетесь на самокате. Ты, дружок, не торопись, На самокатах прокатись. На конусы не наезжай – Осторожно объезжай!</p> <p>Пеппи повторяет действия детей, благодарит их и обещает соблюдать это правило.</p> | <p>Дети смотрят на слайд и определяют нарушение: нельзя кататься на велосипеде (самокате) по ПЧ</p> <p>По тротуару, на велосипедных дорожках, где есть знак. (Показывают знак)</p> <p>Дети делятся на 2 команды и по очереди на самокате едут, объезжая конусы и не заезжая на ПЧ.</p> | <p>Демонстрируют свои знания и умения. Умение анализировать ситуацию.</p> |
| <p>Проблемная ситуация 4. Включение детей в деятельность. Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Воспитатель: Посмотрим последнее нарушение. <i>Показ слайда, где Пеппи идёт по обочине дороги в тёмное время суток, и её чуть не сбивает автомобиль</i></p> <p>Ребята, почему Пеппи чуть не попала по машину?</p> <p>Пеппи: А я думаю, почему на меня чуть не наехала машина. Иду себе, никого не трогаю, никому не мешаю. Что же мне на себя лампочки надо было нацепить?</p> | <p><i>Её не заметили в темноте</i></p> <p>Дети обозначают нарушение: <i>нельзя в тёмное время суток идти по улице возле ПЧ без светоотражающих элементов</i></p> <p><i>Нет. Светоотражающие элементы.</i></p> | <p>Умение анализировать ситуацию.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Это что такое?</p> <p>Воспитатель: Фликеры. (Рассказ о фликерах) Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки — на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. <i>Показ на слайде.</i></p> <p>Пеппи: Ой, а где мне их взять?</p> <p>Воспитатель: А мы с вами вместе изготовим светоотражающие элементы – Фликеры – брошки, чтобы Пеппи и мы они всегда были заметным на дороге. <i>(Воспитатель показывает образец брошки).</i></p> | <p>Дети слушают и смотрят</p> <p>Ответы детей</p> | |
| <p>Продуктивная самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Ребята, посмотрите, какие предметы лежат у вас на столах?</p> <p>Но, чтобы сделать фликер-брошку, этого недостаточно.</p> <p>Нам понадобятся еще свет возвращающая лента и основа для брошки (показывает и раздает детям)</p> <p>- С чего е нам начать?</p> <p>- Правильно, сначала мы с вами обведем картинку по трафарету на ленту, потом вырежем и приклеим к фетру-основе. А я потом приклею всё это к металлической основе.</p> <p>- Прежде чем приступить к работе, давайте, вспомним правила безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Такие брошки они смогут прикрепить к одежде, на рюкзак и будут в безопасности.</p> | <p>- Фетр разного цвета и формы, трафареты, ножницы, ручка.</p> <p>Ответы детей Дети знакомятся с технологией выполнения аппликации через демонстрацию и объяснение Дети рассказывают о последовательности работы, повторяю правила пользования ножницами.</p> <p>Выполняют задания в соответствии с инструкциями педагога</p> | <p>Создана мотивация на практическую деятельность. Умение работать по образцу</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Пеппи: Ребята, с вами так интересно! Вы много знаете и умеете. Меня научили. Теперь я столько знаю и не буду нарушать ПДД. Можно я к вам ещё приду в группу?</p> | | <p>Эмоционально реагируют на успешные результаты своей деятельности.</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Я теперь буду доброй, послушной, буду с вами дружить.</p> <p>Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними о том, кто был у них в гостях, чему они учили Пеппи, какие правила дорожного движения знают. Что нового узнали, интересного? Как обезопасить себя в темное время суток на дороге? О чем вы сможете рассказать своим родителям? (спрашивает конкретных детей).</p> <p>Воспитатель: И в заключение я хочу спросить: Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу — научить Пеппи безопасному поведению на дороге, на улице?</p> <p>Нам всем пора возвращаться в группу, а вечером мы с вами сделаем фликеры для ребят младших групп. Давайте прощаемся с гостями. Пригласим их в гости в следующий раз.</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>Высказывают свое мнение, анализируют. Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p> <p>Дети отвечают.</p> | <p>Умение анализировать результаты собственных действий, действий педагога. Делать выводы, умозаключения.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|