

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №65» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №65» г. о. Самара) ул. Крайняя, 13.

Конференция:
**«Безопасность на дорогах ради безопасности
жизни»**

Воспитатель: Саутина Т.Г.

2020г.

г. Самара

Безопасность на дорогах ради безопасности жизни

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту и социуме заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Согласно требованиям ФГОС ДО формирование основ безопасности детей в быту, социуме актуальна в дошкольном образовании. Основные стороны личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации. Теоретической и методологической основой программы являются исследования отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского о потребности человечества в обеспечении безопасности его жизнедеятельности; разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу о проблеме выживания, самосохранения и безопасности человека.

В дошкольном возрасте формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает создание педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасностей. Вся работа направлена на формирование у детей правил поведения в опасных нестандартных ситуациях, развитие у них самостоятельности и ответственности, а именно: предвидеть, распознать, классифицировать, избежать, правильно действовать в опасной ситуации. Работа строится с учётом вовлечения родителей в образовательный процесс. Сегодня по запросу государства, общества, родителей (законных представителей) ребёнок должен быть успешным. Он должен обладать целым рядом интегративных качеств. Т.к. у детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.

По данным медицинской статистики бытовые травмы составляют от 50% до 75%, из них 42% травматических – дети первых шести лет жизни (С.Я.Долицкий, С.М.Мартынов, В.Немисадзе и другие).

Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом естественной любознательности, открытости и доверия к миру и подготовить их к полноценной жизни. Именно поэтому формирование основ безопасности актуально в современном дошкольном образовании. У ребенка необходимо сформировать умение адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, развивать самостоятельность и ответственность в поведении.

Анализ практического опыта деятельности ДОО показал, что проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников уделяется внимание, но у педагогов и дошкольников вызывает затруднение освоение такого социально-значимого аспекта, как безопасность в быту и социуме.

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей находила свое отражение в методической литературе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигались требования воспитания у детей безопасного поведения. Поэтому, чрезвычайно важно создать условия в ДОО и семье, позволяющие детям планомерно накапливать знания о правилах безопасного поведения. Осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения ребенка чаще всего низкая. Впервые с миром опасностей ребёнок встречается дома в семье. Причинить вред могут различные домашние предметы: горячая вода, электрический ток, спички, бытовая химия, лекарства и многое другое. Чаще всего эти предметы хранятся в доступном для детей месте. Родители часто не придают этому значение.

Всё это говорит об актуальности проблемы безопасности жизнедеятельности человека. Возникает необходимость формирования основ безопасного поведения детей в разных экстремальных ситуациях.

В дошкольной педагогике этой проблеме уделяют большое внимание. Были разработаны программы по формированию у детей дошкольного возраста «Основ безопасности» (например программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной). Однако эти программы используются не повсеместно.

Педагогам нужно осознать новое содержание дошкольного образования, новые подходы к нему, наполнить свою профессиональную деятельность новыми технологиями и методами, обогатить предметно-развивающую среду и материально-техническое обеспечение. Недостаточная разработанность вопросов безопасности в быту и социуме послужила основанием для выбора данной темы. На основе проведенного анализа можно сформулировать профессиональную проблему: у дошкольников не сформированы основы безопасного поведения в быту и в социуме.

Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях ДОО осуществляется в современной модели построения образовательного процесса - совместная деятельность детей и взрослых.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования: составляется перспективный план НОД и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей.

В него входят основные направления работы:

Ребёнок и другие люди;

Ребёнок и природа;

Ребёнок дома;

Здоровье ребёнка;

Эмоциональное благополучие ребёнка;

Ребёнок на улице.

Воспитательно-образовательный процесс предполагает использование различных методов, включая:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации - загадки.

Составляется тематический план ознакомления детей с правилами дорожного движения. Разрабатывается цикл спортивных развлечений с элементами ОБЖ, подбирается иллюстративный материал, перечень художественной литературы по данной теме с учётом возрастных особенностей детей, подбираются и разрабатываются художественные и дидактические материалы, составляется перспективный план мероприятий работы с родителями.

Работа по формированию основ безопасности в быту и социуме предусматривает следующее содержание.

Вид деятельности

Форма

Задачи

Предполагаемые результаты

Игровая

Д/игра «Вызови службу», «Назови одним словом» н/игра «Можно-нельзя», с/р игра «Семья», «Больница».

Образовательные: дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Развивающие: формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Принимает активное участие во всех видах игры. Умеет договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

Коммуникативная

Беседа на тему «Огонь-друг, огонь-враг», «Полезьа и вред от огня» Викторина: «Это нужно знать: тебе и мне!»

Формировать умение слушать и слышать другого, развивать реакция на высказывание, стремление понять собеседника, умение правильно выражать свои мысли.

Ребенок стремятся к общению, легко усвоить, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой придется столкнуться в реальной жизни.

Восприятие художественной литературы

Чтение:

«Путаница» К. Чуковский,

«Кошкин дом» С.Маршак

Воспитывать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. развивать мышление, познавательные интересы у детей. воспитывать культуру поведения на дороге.

Умеет слушать и слышать взрослого, сопереживать персонажам художественных произведений.

Продуктивная

Рисование на тему «Чтобы не было беды»

Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей: «Внимание – дорога!»

Закреплять навыки рисования, совершенствовать технические навыки. Умеет изображать по данной теме.

Досугово-развлекательная

Викторина: «Это нужно знать: тебе и мне!»

Праздник по правилам дорожного движения: «Правила дорожные – детям »

Подвести к мысли о необходимости соблюдения ПДД в любых жизненных ситуациях, воспитывать чувства осторожности и самосохранения. Соблюдает правила, осторожен.

Проектная

«Безопасность шаг за шагом»

Способствовать осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ребенок понимает, что общение с другими людьми может быть опасным

Двигательная

Игра «Кто быстрее преодолеет препятствие и спасет игрушку»

Развивать физические качества.

У ребенка появилась потребность следовать правилам поведения.

Музыкальная

Совершенствовать восприятие и понимание смысла музыкальных произведений.

Слушает, различает характер музыки.

Контроль за результатом педагогической деятельности осуществляется на основе:

Беседа

Тестирование.

Устный опрос.

Наблюдение за ребёнком.

Мониторинг (проводится 2 раза в год)

Достижения новых образовательных результатов у дошкольников можно оценить по следующим показателям:

-знает о разных правилах и социальных нормах поведения в быту и

социуме,

-владеет знаниями поведения в чрезвычайных ситуациях;

-умеет принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения в быту и социуме;

-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-умеет соблюдать элементарные общепринятые правила поведения;

-умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;

-проявляет осторожность, предусмотрительность в потенциально опасной (незнакомой) ситуации при напоминании взрослого (не играть с огнем, в отсутствие взрослого не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы;

-умеет в случае необходимости самостоятельно набрать номер телефона спасательных служб (01, 02, 03).

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Эффективности в работе с детьми можно достигнуть только совместными усилиями ДОО и семьи, поэтому важную роль надо уделять работе с родителями.

Список литературы:

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

В.А. Степанов «Азбука в загадках».

Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.

Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год.

С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».

Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».

Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».

К. Чуковский «Путаница», «Жили-были» №6 2003 год.

Степанова Т.А. Образовательная работа с дошкольниками по изучению правил ПДД / Альманах «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Самара 2012 г.

Бочкарёва О.А. Профилактическая работа в ДОУ по безопасности «Если ребёнок дома один»/ Альманах «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» Самара 2012 г.

Румянцева Н.Ю. Создание условий в детском саду для реализации образовательной области «Безопасность»/ Альманах «Обучение».